



Programa Educativo Individualizado

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|-------|-------------|--------------------------------|-------|
| Nombre del Estudiante | Iniciales | Fecha de Nacimiento | Edad | Sexo M F | Grado | Fecha |
| Distrito/Escuela | Ultima Re-evaluación | | | | | |
| | Número de teléfono del administrador del PEI | | | | | |
| Nombre de los Padres | Dirección de los Padres | | | | Teléfono de la casa | |
| | Dirección Electrónica | | | | Teléfono del trabajo / Celular | |
| Información opcional: Categoría del Impedimento: | | | Raza: | | | |

FORTALEZAS, PREOCUPACIONES EDUCACIONALES Y PREFERENCIAS/INTERESES

Fortalezas, Preferencias, e Intereses – Desde la Perspectiva del Estudiante

Fortalezas del Estudiante

Padres: _____

Personal Escolar: _____

Preocupaciones Educativas

Padres: _____

Personal Escolar: _____

CONSIDERACION DE FACTORES ESPECIALES

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | SI | NO |
| • La conducta del estudiante impide el aprendizaje de el/ella u otros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • El estudiante tiene problemas de comunicación? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • El estudiante necesita servicios de asistencia tecnológica? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • El estudiante ha sido identificado con “proficiencia limitada del inglés”? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Cualquier artículo contestado con “SI” debe ser discutido en el PEI.

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Para estudiantes ciegos o con impedimentos visuales | <input type="checkbox"/> N/A | SI | NO |
| • El estudiante necesita entrenamiento en orientación y movilidad? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si contestó “SI”, el entrenamiento debe ser discutido en el PEI. | | | |
| • El estudiante necesita instrucción en Braille o el uso de Braille? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si contestó “NO”, describa en las Notas por qué la instrucción o el uso de Braille no es apropiado. Esta decisión debe ser basada en resultados evaluativos. | | | |

Nombre del Estudiante: _____

Fecha del PEI: _____

SERVICIOS DE TRANSICION

Para todos los estudiantes comenzando con el PEI que estará en efecto cuando el niño cumpla 16 años y revisado anualmente de ahí en adelante.

ACTIVIDADES PREFERIDAS POR EL ESTUDIANTE PARA LA VIDA LUEGO DE LA ESCUELA:

(En las áreas de educación post-secundaria, educación vocacional, empleo (incluyendo empleo con apoyo), educación continuada, servicios para adultos, vida independiente o participación en la comunidad)

RESULTADOS DE EVALUACIONES DE TRANSICION DE EDAD APROPRIADA: (Resultados incluidos)

EDUCACION: _____

EMPLEO: _____

ENTRENAMIENTO: _____

DESTREZAS DE VIDA INDEPENDIENTE (si apropiado): _____

METAS ANUALES POST-SECUNDARIAS

Las metas anuales post-secundarias son basadas en evaluaciones de transición de edad apropiada relacionadas a entrenamiento, educación, empleo, y, si apropiado, destrezas de vida independiente. Especifique claramente el nivel de logro deseado.

Meta(s) annual(es) post-secundaria(s) – Educación o Entrenamiento:

Meta(s) annual(es) post-secundaria(s) – Empleo:

Meta(s) annual(es) post-secundaria(s) – Destrezas de Vida Independiente (si apropiado):

TRANSFERENCIA DE DERECHOS EN LA MAYORIA DE EDAD

El estudiante ha sido informado de sus derechos bajo IDEA que serán transferidos al estudiante cuando el/ella alcance la mayoría de edad. El estudiante debe ser informado por lo menos un año antes de cumplir 18 años.

Fecha en la cual el estudiante fue inicialmente informado de sus derechos de mayoría de edad: _____

Fecha en la cual el estudiante alcanzará la mayoría de edad: _____

Nombre del Estudiante: _____ Fecha del PEI: _____

Tomando resultados previos en consideración, describa debajo un grupo de actividades coordinadas para:

- a. poner énfasis en mejorar los logros académicos y funcionales del estudiante;
- b. relacionar directamente las metas post-secundarias, las fortalezas, preferencias, e intereses del estudiante; y
- c. promover el cambio entre las actividades de la escuela hacia las actividades post-secundarias.

Cursos de estudio necesarios para asistir al estudiante a alcanzar sus metas:

Fecha de graduación anticipada: _____ Créditos obtenidos hasta hoy: _____

Número total de créditos requeridos para graduación: _____

| Año Escolar | Crédito | Año Escolar | Crédito |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ | _____/_____/_____ |
| TOTAL | _____/_____/_____ | TOTAL | _____/_____/_____ |

| AREA DE SERVICIO DE TRANSICION | SERVICIOS DE TRANSICION NECESARIOS PARA ASISTIR AL ESTUDIANTE EN ALCANZAR SUS METAS POST-SECUNDARIAS (incluya fecha anticipada del logro) | PERSONA O AGENCIA RESPONSABLE | META ANUAL # (Si necesario) |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| INSTRUCCION | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |
| EMPLEO | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |
| EXPERIENCIAS DE COMUNIDAD | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |
| VIDA ADULTA LUEGO DE LA ESCUELA | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |
| SERVICIOS RELACIONADOS | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |
| DESTREZAS DE VIDA DIARIA (SI APROPRIADO) | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |
| EVALUACION VOCACIONAL FUNCIONAL | <input type="checkbox"/> Discutido pero no necesario | | |

MEDIDAS DE LOGROS PARA NIÑOS DE 3,4,5, Y 6 AÑOS DE EDAD

El equipo del PEI debe discutir cada una de las siguientes tres declaraciones de progreso. Si este es un PEI INICIAL, evalúe el nivel de progreso presente de acuerdo a las medidas debajo y a su izquierda. Si este es un PEI ANUAL, evalúe el progreso del niño de acuerdo a las medidas en su derecha.

No complete esta página si este es un PEI INICIAL para un niño de 6 años de edad.

DESTREZAS SOCIO-EMOCIONALES POSITIVAS, INCLUYENDO RELACIONES SOCIALES

El nivel presente de progreso del niño:

PEI inicial (para niños de 3, 4, or 5 años solamente)

Es comparable a otros niños de la misma edad

No es comparable a otros niños de la misma edad

PEI anual (para niños entre 3 y 6 años de edad solamente)

Mantuvo un nivel comparable a otros niños de la misma edad

Alcanzó un nivel comparable a otros niños de la misma edad

Mejoró a un nivel más cerca de otros niños de la misma edad, pero no alcanzó tal nivel

Mejoró, pero no suficiente para acercarse a un nivel comparable al de otros niños de la misma edad

No mejoró

ADQUISICION Y USO DE CONOCIMIENTO Y DESTREZAS INCLUYENDO LENGUAJE TEMPRANO Y COMUNICACION

El nivel presente de progreso del niño:

PEI inicial (para niños de 3, 4, or 5 años solamente)

Es comparable a otros niños de la misma edad

No es comparable a otros niños de la misma edad

PEI anual (para niños entre 3 y 6 años de edad solamente)

Mantuvo un nivel comparable a otros niños de la misma edad

Alcanzó un nivel comparable a otros niños de la misma edad

Mejoró a un nivel más cerca de otros niños de la misma edad, pero no alcanzó tal nivel

Mejoró, pero no suficiente para acercarse a un nivel comparable al de otros niños de la misma edad

No mejoró

USO DE CONDUCTA APROPRIADA PARA ALCANZAR NECESIDADES INDIVIDUALES

El nivel presente de progreso del niño:

PEI inicial (para niños de 3, 4, or 5 años solamente)

Es comparable a otros niños de la misma edad

No es comparable a otros niños de la misma edad

PEI anual (para niños entre 3 y 6 años de edad solamente)

Mantuvo un nivel comparable a otros niños de la misma edad

Alcanzó un nivel comparable a otros niños de la misma edad

Mejoró a un nivel más cerca de otros niños de la misma edad, pero no alcanzó tal nivel

Mejoró, pero no suficiente para acercarse a un nivel comparable al de otros niños de la misma edad

No mejoró

Indique los procedimientos evaluativos utilizados para llegar a estas conclusiones:

Académico

Conducta

Evaluación basada en la sala de clases

Comunicación

Desarrollo

Observaciones

Sicológico

Socio-emocional

Otro: (describa)

Nombre del Estudiante: _____ Fecha del PEI: _____

NIVEL PRESENTE DE LOGRO ACADEMICO Y PROGRESO DE DESEMPEÑO FUNCIONAL Y METAS ANUALES

Area de Educación Especial/Servicio Relacionado: _____

Describa las fortalezas académicas, de desarrollo y funcionales y las necesidades del estudiante y como el impedimento afecta involucramiento y progreso en la sala regular o, para niños de edad pre-escolar, involucramiento en actividades apropiadas. Resultados de evaluaciones por sí mismos no son suficientes.

Nivel Presente de Logro Académico y Progreso de Desempeño Funcional:

Describa las metas académicas y funcionales para alcanzar las necesidades del estudiante que permitan que el estudiante sea incluido y logre progreso en la sala regular. Especifique claramente el nivel de logro deseado.

Meta Anual (# _____):

Marque aquí si la meta anual será parte del Servicio del Año Escolar Extendido:

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Reporte de Progreso: | | | | | | | | |
| No se ha comenzado | | | | | | | | |
| No alcanzará la meta | | | | | | | | |
| Alcanzará la meta | | | | | | | | |
| Alcanzó la meta | | | | | | | | |

Describa las metas académicas y funcionales para alcanzar las necesidades del estudiante que permitan que el estudiante sea incluido y logre progreso en la sala regular. Especifique claramente el nivel de logro deseado.

Meta Anual (# _____):

Marque aquí si la meta anual será parte del Servicio del Año Escolar Extendido:

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Reporte de Progreso: | | | | | | | | |
| No se ha comenzado | | | | | | | | |
| No alcanzará la meta | | | | | | | | |
| Alcanzará la meta | | | | | | | | |
| Alcanzó la meta | | | | | | | | |

¿Cuándo los reportes de progreso de las metas anuales serán provistos a los padres?

cada trimestre cada semestre otro:

Nombre del Estudiante: _____ Fecha del PEI: _____

**NIVEL PRESENTE DE LOGRO ACADEMICO Y PROGRESO DE DESEMPEÑO
FUNCIONAL Y METAS ANUALES Y OBJETIVOS A CORTO PLAZO**

Area de Educación Especial/Servicio Relacionado: _____

Describe las fortalezas académicas, de desarrollo y funcionales y las necesidades del estudiante y como el impedimento afecta involucramiento y progreso en la sala regular o, para niños de edad pre-escolar, involucramiento en actividades apropiadas. Resultados de evaluaciones por si mismos no son suficientes.

Nivel Presente de Logro Académico y Progreso de Desempeño Funcional:

Describe las metas académicas y funcionales para alcanzar las necesidades del estudiante que permitan que el estudiante sea incluido y logre progreso en la sala regular. Especifique claramente el nivel de logro deseado.

Meta Anual (# _____):

Reporte de Progreso:

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| No se ha comenzado | | | | | | | | | |
| No alcanzará la meta | | | | | | | | | |
| Alcanzará la meta | | | | | | | | | |
| Alcanzó la meta | | | | | | | | | |

Objetivos a corto plazo:

(Marque solo si el objetivo a corto plazo será parte del servicio del Año Escolar Extendido.)

| | |
|--|--------------------------|
| | AEE |
| | <input type="checkbox"/> |

¿Cuándo los reportes de progreso de las metas anuales serán provistos a los padres?

cada trimestre cada semestre otro:

Nombre del Estudiante: _____ Fecha del PEI: _____

EDUCACION ESPECIAL Y SERVICIOS RELACIONADOS

| Educación Especial o Area de Servicios Relacionados | Horas semanales en la Sala de Educación Especial | Horas de Educación Especial en la Sala Regular | Total de horas semanales | Fecha de Servicios (si son diferentes a la fecha del PEI) |
|---|--|--|--------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Total de Horas: | | | | |

PARTICIPACION EN LA SALA REGULAR

Estudiantes de 6 años en adelante

- Sala regular
(En la sala regular por lo menos 80% o mas cada día)
- Educación Especial parte del tiempo
(En la sala regular entre 40% y 79% cada día)
- Educación Especial a tiempo completo
(En la sala regular menos de 40% cada día)
- Escuela Separada (pública o privada)
- Facilidad Residencial (pública o privada)
- En la casa/Hospital

Estudiantes entre 3 y 5 años de edad

- Servicio de Intervención Temprana significa un programa afuera de la casa que incluya por lo menos 50% de niños sin impedimentos. Por ejemplo: Head Start, Kindergarten y escuela pre-escolar privada.
- Intervención Temprana *(por lo menos 80% cada día)*
 - Intervención Temprana *(por lo menos 40% a 79% cada día)*
 - Intervención Temprana *(menos de 40% cada día)*
 - Educación Especial – Clase Separada *(menos de 50% que los niños sin impedimentos)*
 - Escuela Separada *(escuela pública o privada diseñada específicamente para niños con impedimentos)*
 - Facilidad Residencial (pública o privada)
 - En la Casa *(escuela pública o privada diseñada específicamente para niños con impedimentos)*
 - Localización del proveedor de servicios *(recibió todos los servicios de educación especial y servicios relacionados por un proveedor de servicios y no asistió a ningún otro programa)*

AMBIENTE MENOS RESTRICTIVO

Un estudiante con impedimentos no debe ser removido de la sala regular con estudiantes de su misma edad debido solo a su necesidad de recibir modificaciones en la sala regular.

- La ubicación educacional está basada en el PEI del estudiante. SI NO
- La ubicación educacional está lo mas cerca posible de su hogar. SI NO
- La ubicación educacional está en la escuela a la cual el estudiante asistiría si el o ella no tuviera impedimentos. SI NO
- El equipo del PEI consideró cualquier efecto dañino que la ubicación educacional pueda tener en el estudiante o en la calidad de los servicios necesarios. SI NO

Si marcó "No," explique por qué. _____

Si el día o la semana escolar del estudiante es mas corto o largo que el de los estudiantes sin impedimentos, explique por qué.

AYUDAS Y SERVICIOS SUPLEMENTARIOS

Clases en la sala regular, otras ubicaciones educacionales, y actividades extracurriculares y no académicas, en donde acomodaciones y modificaciones son necesarias.

Acomodaciones, modificaciones, ayudas suplementarias y servicios de asistencia tecnológica específicos u otras formas de apoyo para permitir que los estudiantes con impedimentos sean educados con niños sin impedimentos. Incluya modificaciones o apoyos para los maestros, proveedores de servicios relacionados, proveedores de transportación y otros que trabajen con el estudiante.

 No Necesarios

PARTICIPACION EN EVALUACIONES ESTATALES

El estudiante participará en las Evaluaciones Estatales de la siguiente manera: (Una sola marca para cada evaluación).

Examen CRT (Grados 3-8, 10) N/A

Exámenes Estatales N/A

Sin acomodaciones

Sin acomodaciones

Con acomodaciones

Con acomodaciones

CRT-Alternativa*

Evaluación Alternativa

Identifique cualquier acomodación que deba ser provista para el estudiante:

CRT: _____

Estatal: _____

Para cualquier estudiante que participe en una evaluación alternativa describa:

Por qué el niño no puede participar en la evaluación regular, y;

Por qué la evaluación alternativa seleccionada es apropiada para el niño.

* El estudiante no puede participar en la evaluación Alternativa-CRT a menos de que el estudiante demuestre que sus habilidades cognitivas y de conducta requieran ajustes sustanciales en la sala regular; los objetivos de aprendizaje, logros esperados son enfocados en aplicaciones funcionales, tal y como demostrados por las metas y objetivos del PEI; y el estudiante requiere instrucción directa y extensiva para adquirir, mantener, regular, y transferir destrezas.

Para estudiantes que participan en la evaluación Alternativa-CRT, el PEI del estudiante debe contener objetivos a corto plazo.

AÑO ESCOLAR EXTENDIDO

Servicios de Año Escolar Extendido **son necesarios** para el estudiante.

Servicios de Año Escolar Extendido **no son necesarios** para el estudiante.

La necesidad de los servicios del Año Escolar Extendido será determinada antes de: _____ (fecha)

NOTAS DEL PEI

Nombre del Estudiante: _____

Fecha del PEI: _____

For Informational
Purposes Only